

# Istituto Comprensivo 'Lombardia'

## PROGETTO INTERCULTURA

Anno scolastico 2015-2016



Il sempre maggior numero di alunni stranieri presenti nel nostro Istituto e i cambiamenti della società hanno reso necessaria una programmazione che tenga conto di aspetti legati alla conoscenza di altre culture.

Il progetto Intercultura del nostro Istituto, che è adeguato periodicamente in rapporto ai bisogni e alle esigenze che via via si presentano, nasce dalla necessità di rendere sempre più adeguato l'inserimento e la successiva integrazione degli studenti provenienti da paesi stranieri, attraverso un'attenta considerazione del loro vissuto personale, culturale e linguistico.

Del nostro progetto fa parte un protocollo operativo (**'Protocollo Accoglienza'** allegato), dove sono tracciate tutte le buone pratiche per l'inserimento degli alunni stranieri nella comunità scolastica.

### Finalità del Progetto Intercultura:

- Garantire un'accoglienza efficace e competente.
- Favorire percorsi flessibili e operativi di alfabetizzazione e di facilitazione dell'apprendimento.
- Promuovere una prospettiva interculturale mediante la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle differenze

Nell'anno scolastico 2015/2016 si registra nel nostro Istituto la presenza complessiva di **308 alunni** stranieri, eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana.

#### *PRESENZA DI ALUNNI STRANIERI*

##### Scuola dell'Infanzia:

Plesso di via Levi: 48

Plesso di via Taormina: 4

Plesso di viale Umbria: 65

##### Scuola Primaria:

Plesso di viale Lombardia: 103

Plesso di via Della Repubblica: 47

##### Scuola Secondaria di Primo Grado:

Plesso di via Toti: 41

Anche per quest'anno, nei plessi del nostro Istituto sono stati progettati laboratori linguistici, gestiti da docenti che cooperano e condividono materiali e risorse, per aiutare alcuni di questi alunni a esprimersi meglio nella lingua italiana, con particolare attenzione agli eventuali problemi d'inserimento e socializzazione.

Il numero ridotto dei partecipanti ai laboratori permette a ogni bambino di essere seguito individualmente nel suo percorso, di essere ascoltato, capito, valorizzato.

## OBIETTIVI DEI LABORATORI

### **Primo Livello**

#### Alfabetizzazione: *imparare l'italiano*

- Acquisire gli elementi linguistici minimi per comprendere e comunicare in situazioni di vita quotidiana.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali.
- Esprimere richieste, bisogni, messaggi.
- Leggere correttamente parole e semplici frasi.
- Scrivere correttamente parole e semplici frasi.
- Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in situazione scolastica e nella quotidianità.
- Arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni.
- Chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo.

In questa fase, sono fornite all'alunno non italofono competenze linguistiche e comunicative di base che gli permettono di interagire con compagni e insegnanti.

### **Secondo livello**

#### Imparare l'italiano: *l'italiano per studiare.*

- Acquisire strumenti linguistici più complessi e adeguati per comprendere e comunicare in situazioni più articolate e formali.
- Acquisire strutture grammaticali e linguistiche più complesse.
- Acquisire la lingua per studiare
- Acquisire il metodo di studio

Gli alunni che già comunicano nella nostra lingua e che hanno già acquisito l'italiano orale, nella dimensione quotidiana e funzionale, devono essere supportati nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici, all'interno dei diversi ambiti disciplinari.

## VALUTAZIONE

Come indicato nel Protocollo di Accoglienza Allegato, per la verifica e la valutazione dei processi di apprendimento degli alunni non italofoni si tiene conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza, delle potenzialità d'apprendimento e delle osservazioni effettuate dai docenti e facilitatori in merito all'impegno, alla motivazione, alle competenze relazionali e alla situazione generale in cui si è attuato il processo d'inserimento nella nuova realtà sociale e culturale.

### Strumenti e mezzi:

- schede predisposte per la verifica delle competenze iniziali;
- schede e prove orali per rilevare in itinere i progressi dell'alunno;
- schede finali per rilevare i reali apprendimenti dell'alunno;
- prove strutturate;
- osservazioni periodiche sistematiche;
- incontri di accordo tra gli insegnanti che operano con l'alunno.

## **Laboratori attivati nell'anno scolastico 2015/2016**

### SCUOLA PRIMARIA

#### Plesso di viale Lombardia:

- Laboratorio di Prima Alfabetizzazione che ha coinvolto 4 alunni, realizzato con il fondo residuale ministeriale dell'anno scolastico precedente (Progetto 'Aree a forte processo migratorio'), per un totale di 12 ore.
- Laboratorio di Secondo Livello che ha coinvolto 4 alunni, attivato da un docente dell'organico potenziato, a partire dal mese di Gennaio per due ore settimanali.

#### Plesso di via Della Repubblica:

- Laboratorio di Prima Alfabetizzazione che ha coinvolto 3 alunni, attivato da un docente dell'organico potenziato, a partire dal mese di Gennaio, per due ore settimanali.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Plesso di via Toti:

- Laboratorio di Prima Alfabetizzazione che ha coinvolto 3 studenti, attivato da un docente utilizzando le ore a completamento dell'orario di servizio, per un totale di 12 ore.
- Laboratorio di Secondo Livello che ha coinvolto 3 studenti, attivato da un docente dell'organico potenziato, a partire dal mese di Gennaio per due ore settimanali.

## **Attività interculturali realizzate nell'anno scolastico 2015-2016.**

All'interno del nostro Istituto Scolastico viene attuata una pedagogia interculturale in cui si valorizzano le differenze e tutte le culture.

Di seguito sono enunciati alcuni percorsi didattici interculturali:

### ***Scuole dell'Infanzia***

#### *Plesso di via Levi*

- Buffet etnico in occasione della festa dei remigini.
- Laboratorio di danze popolari dal mondo.
- Festa dei diritti, durante la quale i genitori stranieri vengono invitati a presentare giochi, danze e cibi dei paesi d'origine.

#### *Plesso di via Taormina*

- I genitori stranieri sono stati invitati a leggere semplici storie nella loro lingua d'origine.
- Giornata dei diritti, realizzata con la collaborazione dei genitori, durante la quale sono stati preparati canti ed individuati i diritti dei bambini.

#### *Plesso di viale Umbria*

- Lettura e rappresentazione grafico-pittorica della fiaba interculturale ' Elmer, l'elefante variopinto'

### ***Scuole primarie***

In entrambi i plessi scolastici, durante le ore di Religione cattolica e di attività Alternative, sono stati proposti e sviluppati i temi della pace e della diversità come arricchimento.

#### *Plesso di via Della Repubblica*

- All'interno del laboratorio 'Il Giornalino della scuola', gli alunni hanno intervistato un genitore proveniente dalla Costa D'Avorio, per conoscerne le usanze.
- All'interno del progetto 'Avete un sogno', viene affrontato il tema dell'accoglienza, anche attraverso l'intervento di due genitori stranieri. (classi Terze)

- Creazione di percorsi attraverso i quali gli alunni Neo Arrivati possano illustrare ai compagni la cultura del paese d'origine, con giochi, preparazione di dolci e una presentazione con slide. (classi Quarte)

### Plesso di viale Lombardia

- Narrazione di storie e poesie sulla pace e sui diritti, con l'aiuto degli esperti dell'associazione Emergency . (classi Prime, Terze , Quinte )
- Lettura e drammatizzazione del testo 'Elmer, l'elefante variopinto', che affronta il tema della diversità come ricchezza. (classi Prime)
- (classi Terze)
  - Percorso teatrale ' Facciamo che io ero...', attraverso il quale i bambini valorizzano le singole differenze , migliorando il clima relazionale e le capacità espressive.
  - Lettura e illustrazione della fiaba interculturale 'L'acqua di Bumba', che presenta il tema del valore dell'acqua e delle difficoltà dei bambini che vivono in Africa.
- (classi Quarte)
  - Progetto interculturale per conoscere Paesi e culture diverse, che si è concluso con la visita all'Expo.
  - Lettura, drammatizzazione e memorizzazione di canti dell'opera 'Turandot, principessa falena'.
  - Lettura del libro 'Chi ha visto il mio cane verde?', drammatizzazione, produzione di testi e dipinti.
- (classi Quinte)
  - Attività sul tema della legalità proposte partendo dalla lettura di un'opera drammatica.
  - All'interno del progetto 'Partecipare per crescere', partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, con proposte in merito al risparmio energetico.
  - Attività sul tema della difesa dell'ambiente, in occasione della Giornata Mondiale dell'Alimentazione .

## ***Scuola Secondaria di Primo Grado***

### ***Plesso di via Toti***

- Durante le ore di Religione, gli alunni sono stati coinvolti in attività di gruppo per effettuare confronti tra le diverse culture e hanno documentato le loro ricerche attraverso cartelloni o video. In particolare, gli studenti delle classi Terze hanno affrontato il tema ' Il Cristianesimo e le altre religioni'.
- Durante le ore di lingua Spagnola, in alcune classi sono state proposte attività di gruppo in cui i compagni di origine cubana e peruviana hanno raccontato la propria storia e cultura: 'La mia cuba'; ' Un viaggio in Perù'.
- Durante le ore di lingua Inglese, in alcune classi sono state proposte attività legate alla comprensione ed al rispetto degli altri, ed alla valorizzazione della diversità come ricchezza. In particolare, sono stati proposti il 'Teatrino in Lingua Inglese' e l' ' International pen- friend', che ha permesso agli studenti di confrontarsi con ragazzi di altre nazionalità.